

**La interculturalidad: una mirada desde los procesos de gestión y evaluación del curriculum en dos centros educativos urbanos y rurales de una comuna de la región La Araucanía.**

Segundo Edgardo Sepúlveda Silva / [ssepulveda@uct.cl](mailto:ssepulveda@uct.cl)  
Jorge Alejandro Miranda Ossandón / [jmiranda@uct.cl](mailto:jmiranda@uct.cl)  
Carolina Pilar Villagra Bravo / [cvillagra@uct.cl](mailto:cvillagra@uct.cl)  
Docentes Univesidad Católica de Temuco

Este estudio de caso presenta una reflexión sobre los procesos de gestión en dos centros educativos, que tanto por las demandas externas y propias del contexto cultural, necesitan transitar desde un curriculum monocultural a uno inclusivo, en donde las diversas miradas sean partícipes de la construcción de un proyecto educativo intercultural.

El objetivo de la investigación es explorar el discurso de profesores en contexto urbano y rural respecto de la incorporación de un enfoque intercultural en el currículo escolar expresado en la incorporación de la asignatura de Lengua Indígena. En consecuencia, este trabajo corresponde a una investigación cualitativa, que pretende abordar el proceso intersubjetivo que pueden ser visualizado a través de los diálogos y conversaciones que los docentes y miembros de los equipos directivos sostienen en escuelas de la región de La Araucanía. Las técnicas y herramientas utilizadas en el estudio se vinculan a la realización de entrevistas y grupos focales a sujetos claves, análisis documental y revisión de los planteamientos de la política pública al respecto.

Los resultados obtenidos, dan cuenta de la ausencia de políticas de gestión situadas en los centros educativos, que promuevan la reflexión en torno a los procesos interculturales. Se evidencia más bien la operacionalización de la políticas pública, sin la construcción de significados para la transformación social. De ahí la importancia de las competencias de los gestores en las escuelas, quienes deben desarrollar procesos sistemáticos de reflexión conjunta en las comunidades educativas para la construcción de significados compartidos.

Palabras claves: Interculturalidad, proyecto educativo institucional, políticas públicas, gestión y evaluación del curriculum.