

A 100 AÑOS DE LA REFORMA DE CORDOBA

“Los dolores que quedan son las libertades que faltan. Creemos no equivocarnos. Las resonancias del corazón nos lo advierten estamos pisando sobre una revolución estamos viviendo una hora americana.”
Manifiesto

Beatriz González de Bosio

La Reforma de Córdoba hito fundamental de la historia universitaria Americana fue un fenómeno que tuvo lugar en un país considerado desarrollado en esa coyuntura que acababa de descubrir la democracia amplia con el sufragio universal masculino y el gobierno a cargo de un partido de masas, que por primera vez dio franquicia de ciudadano y votante a miembros de los grandes flujos de inmigrantes, verdaderos responsables de la pujanza productiva de la Argentina. Así, luego de la apertura política a las grandes mayorías se enfrento la necesidad de que si el cambio iba a ser paradigmático “con alta capacidad de impacto”, había que enfocar la artillería intelectual hacia las torres de marfil de los claustros de la educación terciaria.

A la Argentina no le eran desconocidas las universidades. Córdoba tenía una antigua universidad, fundada por jesuitas en tiempos de la colonia española, en la que se mantenían aún características elitistas y clericales. Al ser expulsados los hijos de Loyola del Imperio Español sin embargo la universidad paso a quedar bajo la regencia de los mas liberales franciscanos que toleraban la lectura de los libros de moda, producto del enciclopedismo Europeo, y de la Revolución parisina de 1789, constituyendo así una germinal revolución intelectual que al poner a los autores de la ilustración en la lista de lectura de estudiantes y profesores, indirecta pero genuinamente influyó en los posteriores movimientos revolucionarios republicanos de la América Hispana.

A consecuencia de esas lecturas y de la abierta discusión política intramuros provinieron de Córdoba muchos de los próceres independentistas como José Gaspar de Francia, que en el Paraguay creo una república modelada en el Contrato Social de Jean Jacques Rousseau, y que había sido condiscípulo de Juan José Castelli y otros lideres del Rio

de la Plata como Mariano Moreno, egresado de Chuquisaca siendo esta la primera región en obtener independencia absoluta de España.

Así y todo, Córdoba, llegado el siglo XX se había quedado en el tiempo. La mera fábrica de títulos habilitantes ya no era funcional. Los inmigrantes europeos al obtener progreso económico y franquicia política, buscaron elevar a sus descendientes en materia educativa.

De este modo “hacer la América” no era solamente salir de la pobreza sino también de la ignorancia.

Para 1918 hacía ya dos años que había asumido en Argentina el primer gobierno democrático (sufragio universal masculino) liderado por el presidente Hipólito Irigoyen de la Unión Cívica Radical.

Los estudiantes universitarios de Buenos Aires, La Plata y Córdoba, pertenecientes a familias de una reciente clase media formada a partir de la gran ola de inmigrantes europeos o sus descendientes, venían organizándose en centros de estudiantes por facultad desde principios del siglo XX y comenzaban a exigir cambios que modernizaran y democratizaran la universidad.

Los Ejes de la Reforma Universitaria de Córdoba fueron:

- Autonomía universitaria
- Cogobierno
- Extensión universitaria
- Acceso por concursos y periodicidad de las cátedras
- Libertad de cátedra, cátedra paralela y cátedra libre
- Vinculación de docencia e investigación
- Inserción en la sociedad y rol de la universidad
- Solidaridad latinoamericana e internacional
- Unidad obrero-estudiantil¹

La Reforma se extendió rápidamente a las universidades de Buenos Aires, La Plata y Tucumán, únicas argentinas con la de Córdoba en ese momento (al año siguiente se fundó la Universidad del Litoral). Mas adelante el impulso de la explosión juvenil por las reformas se extendió al resto del continente hispanoamericano.

¹ Fuente: Internet

REPERCUSIONES EN PARAGUAY

Las repercusiones en el Paraguay tuvieron lugar con una inmediatez sorprendente. La Facultad de Derecho de la Universidad Nacional, buque insignia de la misma, ya era un hervidero de activismo estudiantil. Y ya se había realizado una huelga entre el 27 de Junio y el 2 de Julio del mismo año, 1918.

La suba al poder del Pte. Manuel Gondra, verdadero maestro de juventudes en 1920, fue un aliciente por la autoridad moral del mandatario. Parecía que la política universitaria iría a adquirir prioridad.

Sin embargo, lo político primó y Gondra nuevamente estuvo renunciante arrastrando al país a una ominosa guerra civil que duro hasta 1923 con consecuencias socio-políticas y educacionales muy onerosas.

Sin embargo la primacía del Partido Liberal Radical cuyos lideres eran todos egresados universitarios – algunos con estudios superiores en universidades europeas - de gran prestigio y experiencia en la cátedra, pronto tuvo resultados auspiciosos. El Presidente Eligio Ayala economista egresado de las Universidades de Hiedelberg y Zurich, pronto en sus mensajes anuales se hizo eco de la crisis en la Cátedra Universitaria a cuyos integrantes llevo a caracterizar como poseedores de “una mansa apatía”.

Para solucionarla nombró Rector a uno de los mas distinguidos intelectuales políticos de la época, el Dr. Eusebio Ayala.

También se creo con emigrados rusos la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (Ingeniería) iniciando el desplazamiento de la carrera de Derecho hacia las técnicas tan necesarias para el desarrollo.

En esta época también el activismo preconizado por Córdoba se reflejo en la aparición de nuevas fuerzas políticas todas de origen universitario.

En Octubre de 1927, un grupo de estudiantes herederos de los principios de la Reforma de Córdoba, emite un Manifiesto denominado “Mensaje a los hombres de la Nueva Generación, donde se expedían expresando que la Reforma Universitaria concreta

y resume en este sentido nuestro programa de acción, que es programa de cultura.

El “Reformismo” define nuestra filiación ideológica. En esto marchamos acordes con las juventudes universitarias de la Argentina, de Chile y de Bolivia, del Perú y del Ecuador, de Colombia de Cuba y del Uruguay, que se han adherido oficialmente por intermedio de sus respectivas federaciones a los postulados de la Revolución universitaria. Debemos advertir, sin embargo que este movimiento de extensión continental no se limita por cierto a una simple renovación de orden educacional, teniendo además proyecciones de vasto alcance en el campo de la política, de la economía, del derecho, de la moral y hasta del arte.²⁷

El objetivo del Mensaje fue la reforma del sistema educativo. El reclamo general de la juventud enunciaba la imagen ideal de universidad libre y denunciaba la politización sectarista inserta en la universidad paraguaya.

Exponía una rebeldía contra las generaciones caducas, la decadencia orgánica de Occidente, el espíritu racionalista y utilitario del positivismo en crisis desde la Primera Guerra Mundial y su desacuerdo con el industrialismo y el capitalismo.³

Era obvia la gran transacción de ideas, algunas contradictorias que provenientes de la Europa en ebullición social, atraían poderosamente al pensamiento juvenil y se reflejaba en sus escritos y Manifiestos.

Otros movimientos surgen en Paraguay como La Liga Nacional Independiente de 1928, fundadores del diario La Nación de entonces, un grupo de intelectuales de élite, cuyo discurso partidario y nacionalista obtuvo adherentes y tuvo una marcada influencia sobre el movimiento estudiantil⁴ e incentivó por oposición la fundación del Partido Comunista Paraguayo en 1928. A partir de entonces la gran polémica sobre la dirección del Movimiento Obrero enfrentó a los movimientos comunistas, con el anarco sindicalismo de Rafael

² García Riart, Jorge. 2006. El Reformismo en Pensamiento Paraguayo del Siglo XX. Citando a Cuneo, Dardo.

³ Rivarola Milda. 1993. La contestación al orden liberal. CDE

⁴ García Riart Jorge.2006. ‘El Reformismo’ en Pensamiento Paraguayo del Siglo XX. Pg.288

Barrett y Ciriaco Duarte y otros que finalmente culminó con el ostracismo de estos según las reveladoras palabras de este último.⁵

“ En concreto, las ideas del Movimiento Reformista de Córdoba fueron expuestas y promovidas en el Paraguay por un movimiento estudiantil integrado por jóvenes cuyas edades oscilaban entre 24 y 30 años entre quienes sobresalían Oscar Creydt, Salvador Villagra Maffiodo, Horacio Fernández, Emilio Gardel, Pastor Urbietta, Rafael Oddone, Isabel Llamosas, Obdulio Barthe, Rogelio Espinoza, Efraím Cardozo, Humberto Amabile, Alberto Rojas, Julio Cesar Airaldi y Enrique Sosa, quienes presentaron el primer proyecto de Reforma del Régimen universitario estudiado por la Comisión de Legislación presidida entonces por Juan José Soler, que también dio gran impulso y posteriormente en Junio de 1929 con el gobierno de José P. Guggiari se promulgo la Ley 1048 de la Reforma Universitaria.⁶

La Reforma de Córdoba, por otro lado propicio la escisión dentro de la Federación Universitaria (FUP) que bajo el liderazgo de Creydt, Barthe, Buzó Gómez y Herib Campos Cervera auspiciaron la creación de una nueva Federación de estudiantes del Paraguay (FEP) separada y distinta de la pre existente FUP.

La FEP publico un ‘*Mensaje a los hombres de la Nueva Generación*’ donde se presentaban negándose socialistas, comunistas, o anarquistas, sino mas bien reformistas. La UNA apenas contaba con tres Facultades Derecho, Medicina e Ingeniería. Las demás reivindicaciones eran las típicas de todo movimiento estudiantil con exigencia de participación de sus representantes en la elección tanto de autoridades como de profesores.⁷ Así como en la definición de la malla curricular.

CONCLUSION

En su libro *La Contracultura juvenil, de la emancipación a los indignados*, el Maestro Hugo Biagini, enfoca su investigación sobre el impacto platense de lo que él denomina con epicentro en Córdoba que a su juicio:

⁵ Seiferheld Alfredo.1984. Conversaciones políticas militares, Vol. II. Pp.107 al120.

⁶ Garcia Riart op.cit. pp.287

⁷ Rivarola, Milda. CDE. La Contestación al orden liberal.

“conmuevan a nuestra sociedad Americana, alcanzando una peculiar resonancia dentro del medio platense donde se va acrecentando la presencia revulsiva del estudiantado. Este inicia las actividades regulares del nuevo año con reforzadas expectativas para obtener una injerencia sustancial en el gobierno universitario”⁸

En el Paraguay la universidad siguió en la agenda política nacional por las próximas tres décadas aunque la Guerra del Chaco (1932-1935) ejerció una influencia nacionalista y populista en su acepción anti intelectual, que derrocó al Partido liberal del poder, por considerarlo un espacio oligárquico, caduco e individualista.

Incapaz de domesticar la universidad, los gobiernos recurrieron a la intervención, al apresamiento de estudiantes hasta que en la década del 60 el gobierno dictatorial logro acallar las críticas y poblar la universidad de adherentes y soplones gubernamentales ‘piragues’ que se apropiaron de los centros de estudiantes en elecciones fraudulentas para volverlas instrumentales a la agenda política partidaria del gobierno. ⁹

Muchos de los líderes estudiantiles hasta hoy ocupan cargos clientelares de privilegio.

De mucha ayuda en la represión y el control juvenil fue el servicio militar obligatorio de estudiantes en la CIMEFOR (Centro de Formación militar de estudiantes y formación de oficiales de reserva) donde ponían a los jóvenes bajo bandera y estando pasibles de control disciplinario para morigerar su activismo estudiantil.

De esta manera la Reforma de Córdoba en Paraguay, a pesar de sus inicios promisorios, termino politizada y fue blanco de represión con lo cual sus postulados quedaron postergados, sobre todo en materia de autonomía universitaria.

De lo que no cabe duda alguna fue el ingreso de las ideas reformistas desde Córdoba a partir de sus mismos inicios en el pensamiento universitario paraguayo. Este experimentaba por entonces una continua efervescencia, por la constante inestabilidad política.

⁸ Biagini Hugo.2012.La Contracultura Juvenil: de la emancipación a los indignados. Buenos Aires. P.120

⁹ Velazquez Seiferhel David.2018. Relaciones entre Autoritarismo y Educación en el Paraguay. Vol III.

En consecuencia, las ideas de la Reforma de Córdoba nunca pudieron tener una vigencia plena en el Paraguay aunque de tanto en tanto, y posiblemente sin siquiera saberlo los alumnos, sus postulados renacen con cada generación como reacción a la corrupción y a la mediocridad de los cuadros directivos y docentes cuya última expresión fue poderosa e influyente ‘UNA no te calles,’ (2016) con resultados hasta la fecha solo parcialmente exitosos. La dialéctica esta dada y Córdoba siempre será un faro referencial en el tiempo dado que en lo único en que todos concuerdan es que la educación terciaria en el Paraguay sigue siendo poco efectiva y todavía incapaz de ofrecer las verdaderas transformaciones e innovaciones en el marco de los macro fenómenos que se dan en la humanidad.

BIBLIOGRAFIA

- Biagini Hugo.2012.La Contracultura Juvenil: de la emancipación a los indignados. Buenos Aires.
García Riart, Jorge. 2006. El Reformismo en Pensamiento Paraguayo del Siglo XX.
Rivarola Milda. 1993. La contestación al orden liberal. CDE
Seiferheld Alfredo.1984. Conversaciones políticas militares, Vol. II. Ciriaco Duarte.
Velázquez Seiferhel David.2018. Relaciones entre Autoritarismo y Educación en el Paraguay. Vol III.