



7 de Octubre de 2004
Aprender a Ser

Esta convocatoria lleva el nombre del Documento **Aprender a Ser** con el subtítulo “**La educación del futuro**” que fuera publicada por Alianza Editorial y UNESCO en 1973, producto del trabajo de una Comisión Internacional presidida entonces por Edgar Faure, ex Ministro de Educación de Francia y con la representación por Latinoamérica de Don Felipe Herrera destacado Profesor de la Universidad de Chile.

Se sabe que el único derecho social universal que es a su vez el instrumento al progreso - pues en la actualidad uno es su educación y no su linaje o aristocracia - es la capacitación.

Por ello es muy apropiado que nuestra presentación se titule *aprender a ser* que es otra de las formas de referirnos a la educación. Por apropiado, me permito citar extractos o frases de la Declaración de la reunión internacional de la Federación Mundial de Centros UNESCO (FMACU) en Cerreto Giudi Italia de Marzo de 2004 que contó con representación Paraguaya de nuestro Centro.

Recordando que la Constitución de la UNESCO declara que "dado que las guerras se inician en las mentes de los hombres, es en la mente de los hombres que las defensas de la paz deben ser construidas"..... Por otro lado **afirma** que la amplia difusión de la cultura, la educación de la

humanidad para la justicia, la libertad y las paz son indispensables para la dignidad de los seres humanos y constituyen un deber sagrado que todas las naciones deben cumplir en un espíritu de asistencia y preocupación mutuas, **Se debe llegar a** la formación de una sociedad del conocimiento a través de la sociedad de la información. Entendemos por tal el acceso universal a la supercarretera de la información convertida hoy en día en una completa enciclopedia virtual donde prácticamente todo el conocimiento humano se halla disponible a través de un teclado y una pantalla. Lo que antes exigía un viaje hasta las bibliotecas de las universidades mas afamadas, hoy están al alcance de una llamada telefónica local a través de la red de redes. Pero la sola información todavía no implica conocimiento. Todavía se necesita de la guía del docente para discernir , evaluar, y elaborar nuevas síntesis que no es sino una definición rápida del famoso vocablo “investigación”.

Prosiguiendo con el Documento de la FMACU se señala que “al gozo y alegría ocasionados por el rápido progreso de la libertad, la democracia y la paz, se contraponen la infelicidad continúa creciendo a través de la violencia de la limpieza étnica, el terrorismo, el extremismo cultural y religioso, el genocidio, la exclusión y la discriminación.

A pesar del progreso de la tecnología que facilita el desarrollo y la diseminación de conocimientos e ideas, la ignorancia del modo de vida y de las costumbres de mucha gente todavía presenta un obstáculo a la amistad entre las



naciones, a la cooperación pacífica y al progreso de la humanidad “

Como Formadores de las futuras generaciones de paraguayos es preciso citar del Documento Aprender a Ser, la educación del futuro del mismo Faure, una de las asignaturas pendientes que es la búsqueda del humanismo científico que: cito: **“ También podríamos llamar humanismo real, en el sentido de que el humanismo científico recusa toda idea preconcebida, subjetiva, abstracta del hombre.**

El hombre que él contempla es un hombre concreto, históricamente situado, que surge del conocimiento objetivo, pero de un conocimiento esencial y resueltamente dirigido a la acción, al servicio en primer lugar del hombre mismo. El universo de los hombres ha cambiado de contenido. Lo acepte o no, el individuo está proyectado en un mundo impregnado de ciencia”. (pag. 363)

La conclusión es muy simple los países atrasados lo están por su divorcio de las ciencias y la única solución radica en las escuelas, de la mano de Uds. Los maestros.

No podemos seguir siendo meros importadores y consumidores de ciencia que se produce en otros rincones del planeta. Sin por eso obnubilarnos y convertirnos en simples estaciones repetidoras de manuales de operación y procedimiento generados en laboratorios foráneos. Incluyo en esto algunos textos de la reforma educativa planteados y diseñados fuera del contexto de la realidad que deberían enfrentar y cambiar.



Aprender a ser por otro lado nos conmina a oponernos críticamente a la sociedad del consumo pasivo que se limita a aprender a tener y a partir de ello medir la humanidad bajo la vara de que el ser pasa necesariamente por el tener. Por eso mismo en esta ocasión hago hincapié ante este interesante encuentro de maestros - apóstoles de la educación - cuya tarea principal es similar al de los Apóstoles primigenios originales que llevaban la palabra y con ella la luz, la liberación en fin el goce pleno de la humanidad a través de los valores universales de la justicia, la equidad y la solidaridad.

Teniendo presente una vez mas que **SER NO ES TENER Y QUE EL SOLO TENER JAMAS PODRA LLEARNOS A LA PLENITUD DEL SER.**

Prof. Beatriz G de Bosio
Centro UNESCO Asunción
Presidenta

Luego haremos comentario del Documento que envío Anexo.